

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) С.А. Охраменко Охраменко С.А.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 01 2022г.

Председатель ПЦК О.Н. Бурова Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	45
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в любом профиле обучения, а также служит основой для разработки вариативных профильно-ориентированных учебных спецкурсов по выбору, которые отвечают познавательным потребностям студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для организации безопасных условий жизнедеятельности, участия в реализации мер по защите человека в условиях ЧС и при ликвидации их последствий.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать основные научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека в производственной, природной, жилой среде;
- иметь целостное представление об организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, иметь представление об управлении и регулировании ими, опираясь на современные достижения науки;
- формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и

здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

реализации;

- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 105 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 70 часа

(лекции – 40 час., практические занятия и лабораторные работы – 30 час.);

консультаций: 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 31 часа.

1.5. Результатом освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение обучающимися:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия, семинары	30
лабораторные работы	-
лекции, уроки	40

Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Объем часов на самостоятельную работу	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Содержание и задачи предмета	2	1	
Раздел 1. Устойчивость работы объектов.		10	4	ОК-1;ОК-2;ОК-8.ПК-1,1;ПК-1,2;ПК-1,3.
Тема 1.1 Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание учебного материала Устойчивость объектов экономики	2	2	
	Практическое занятие «Составление перечня наиболее уязвимых мест промышленных предприятий»	2		
Тема 1.2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	Содержание учебного материала Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	2	1	ОК-1;ОК-2;ОК-8.ПК-1,1;ПК-1,2;ПК-1,3.
	Практическое занятие «Составление перечня правил поведения в ЧС»	2		
Тема 1.3 Пути и способы повышения устойчивости работы объектов от стихийных, социальных и техногенных ЧС.	Содержание учебного материала Повышение устойчивости, герметизации и фильтрации помещений.	2	1	ОК-1;ОК-2;ОК-8.ПК-1,1;ПК-1,2;ПК-1,3.
Раздел 2. Санитарно-технические требования		6	3	
Тема 2.1. Физиологические основы труда и профилактика	Содержание учебного материала			ОК-1;ОК-2;ОК-8.ПК-1,1;ПК-1,2;ПК-1,3.

утомления.	Физиологические основы труда и профилактика утомления	2	1	
Тема 2.2 Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	Содержание учебного материала Основные требования к размещению и санитарии промышленных предприятий	1	1	ОК-1;ОК-2;ОК-8.ПК-1,1;ПК-1,2;ПК-1,3.
	Практическое занятие «Составление перечня основных требований к освещению помещений и рабочих мест»	1		
Тема 2.3 Требования к освещению помещений и рабочих мест.	Содержание учебного материала Требования к освещению помещений и рабочих мест	1	1	ОК-1;ОК-2;ОК-8.ПК-1,1;ПК-1,2;ПК-1,3.
	Практическое занятие «Составление таблицы искусственной освещенности помещений, предприятий»	1		
Раздел 3. Структура обороны государства РФ.		6	3	
Тема 3.1. Национальная безопасность Российской Федерации и основы обороны государства	Содержание учебного материала 1. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации и во всех сферах общественной жизни 2. Основы обороны государства	1	1	ОК-10;ОК-11; ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3
Тема 3.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала Виды Вооруженных сил	1	1	ОК-10;ОК-11; ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3
	Практическое занятие «Составление иерархии структуры Вооруженных сил.»	1		
Тема 3.3. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала 1. Уставы Вооруженных сил 2. Составление перечня поощрений и наград 3. Анализ документов по призыву на военную службу	2	1	ОК-10;ОК-11; ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3

	Практическое занятие «Составление характеристики символов воинской чести.»	1		
Раздел 4 . Виды и задачи Гражданской Обороны РФ		10	4	
Тема 4.1. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала		1	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Понятие гражданской обороны	1		
Тема 4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения от ОМП	Содержание учебного материала			ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	История появления оружия массового поражения	1		
Тема 4.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени	Содержание учебного материала		1	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	1. Применение прибора ВПРХ для определения ОБ 2. Действия при получении сигнала «Внимание всем!»	1		
Тема 4.4. Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала		1	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Правила поведения в убежище Практическое занятие «Противорадиационные укрытия и укрытия приспособленных для защиты населения»	1 2		
Тема 4.5. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Организация гражданской обороны в	Содержание учебного материала Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	2	1	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4

общеобразовательном учреждении	Практическое занятие «Составление перечня приоритетных спасательных работ в ЧС и проведение первоочередных мероприятий»	2		
Раздел 5. Средства защиты населения от поражающих факторов		6	3	
Тема 5.1. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты	Содержание учебного материала Простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию Индивидуальные средства защиты	2	2	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Практическое занятие «Выполнение нормативов по применению противогаза и ОЗК»	1		
Тема 5.2. Подручные средства защиты и ландшафт местности	Содержание учебного материала Подручные средства защиты населения и порядок их применения	2	1	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Практическое занятие «Выполнение приёмов использования подручных средств защиты»	1		
Раздел 6. Действия при пожаре		6	3	
Тема 6.1. Основные правила поведения людей в очагах возгорания	Содержание учебного материала Основные правила поведения в очагах возгорания	1	2	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по теме «Виды очагов возгорания и их причины»	2		
Тема 6.2. Индивидуальные и подручные средства защиты от ожогов. Основные и вспомогательные средства пожаротушения	Содержание учебного материала Средства защиты от ожогов	1	1	ОК-4;ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Практическое занятие «Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.»	1		
	Практическое занятие «Определение вспомогательных средств пожаротушения»	1		

Раздел 7. Нормативные документы РФ		6	3	
Тема 7.1. Конституция Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	Содержание учебного материала Конституция РФ	2	1	ОК-4; ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Практическое занятие «Анализ документов по теме «Содержание Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»»	1		
Тема 7.2. Положение о порядке прохождения военной службы, утвержденным указом Президента РФ	Содержание учебного материала Условия и порядок прохождения военной службы	1	1	ОК-4; ОК-6;ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
Тема 7.3. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	1	1	ОК-4; ОК-6; ОК-9; ПК-2,3; ПК-3,2; ПК-3,4
	Практическое занятие «Практикум по изучению уставов Вооруженных сил Российской Федерации»	1		
Раздел 8. Вооруженные силы РФ		4	3	
Тема 8.1. Виды и рода Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	1	2	ОК-10; ОК-11; ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3
	Виды и рода Вооружённых сил			
	Практическое занятие «Определение специфических особенностей выполнения боевых задач»	1		
Тема 8.2. Учебные заведения Вооруженных сил по подготовке младших специалистов, техников, водителей младших командиров,	Содержание учебного материала Учебные заведения Вооруженных сил по подготовке младших специалистов, техников, водителей младших командиров, радистов, снайперов, поваров, сигнальщиков, планшетистов	1	1	ОК-10; ОК-11; ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3

радивов, снайперов, поваров, сигнальщиков, планшетистов	Практическое занятие «Неполная разборка и сборка автомата АК-74»	1		
Раздел 9. Проведение учений боевых действий		4	3	
Тема 9.1. Программирование и анализ складывающихся ситуаций в период проведения учений боевых действий	Содержание учебного материала	1	2	ОК-10; ОК-11; ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3
	Мониторинг проводимых мероприятий в период проведения учений			
	Практическое занятие «Стрелковая подготовка»	1		
Тема 9.2. Основные задачи младшего командного состава отделений взводов	Содержание учебного материала	1	1	ОК-10;ОК-11; ПК- 4.1
	Строевая подготовка отделения, взвода			
	Практическое занятие «Строевая подготовка отделения»	1		ПК- 4.2 ПК- 4.3
Раздел 10. Первая помощь при неотложных состояниях		10	4	
Тема 10.1. Помощь при травматических повреждениях	Содержание учебного материала	2	2	ОК-3; ОК-7; ОК-5,ПК-2,1;ПК-2,2;ПК-3,3.
	Помощь при травматических повреждениях			
	Практическое занятие «Накладывание всех видов повязки»	2		
	Практическое занятие «Выполнение приёмов оказания первой помощи при травмах»	2		
Тема 10.2. Помощь при кровотечениях, переломах, ожогах, отморожениях и шоке	Содержание учебного материала	2	2	ОК-3; ОК-7; ОК-5,ПК-2,1;ПК-2,2;ПК-3,3.
	Типы и виды кровотечений			
	Практическое занятие «Выполнение приёмов оказания первой помощи при кровотечениях»	2		
	Консультация	4		
	Промежуточная аттестация			
Всего		74	31	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Раздел 1. Устойчивость работы объектов.

Понятие устойчивости работы объектов экономики.

Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.

Пути и способы повышения устойчивости работы объектов от стихийных, социальных и техногенных ЧС.

Раздел 2. Санитарно-технические требования

Физиологические основы труда и профилактика утомления.

Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Требования к освещению помещений и рабочих мест.

Раздел 3. Структура обороны государства РФ

Национальная безопасность Российской Федерации и основы обороны государства

Вооруженные силы Российской Федерации

Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести

Раздел 4 . Виды и задачи Гражданской Обороны РФ

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения от ОМП.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения.

Организация и проведение аварийно- спасательных работ. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Раздел 5. Средства защиты населения от поражающих факторов.

Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты.

Подручные средства защиты и ландшафт местности.

Раздел 6. Действия при пожаре.

Основные правила поведения людей в очагах возгорания.

Индивидуальные и подручные средства защиты от ожогов. Основные и вспомогательные средства пожаротушения.

Раздел 7. Нормативные документы РФ.

Конституция Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Положение о порядке прохождения военной службы, утвержденным указом Президента РФ.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Раздел 8. Вооруженные силы РФ.

Виды Вооруженных Сил.

Рода войск.

Учебные заведения Вооруженных сил по подготовке младших специалистов, техников, водителей младших командиров, радистов, снайперов, поваров, сигнальщиков, планшетистов.

Раздел 9. Проведение учений боевых действий.

Программирование и анализ складывающихся ситуаций в период проведения учений боевых действий.

Основные задачи младшего командного состава отделений взводов.

Раздел 10. Первая помощь при неотложных состояниях.

Помощь при травматических повреждениях.

Помощь при кровотечении, переломах, ожогах, отморожениях и шоке.

2.4. Планы и разработки практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие №1 «Составление перечня наиболее уязвимых мест промышленных предприятий» (2 часа).

Цель занятия: Дать представление об уязвимых местах промышленных предприятий. Привить практические навыки разработки перечня уязвимых мест.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Понятие устойчивости работы объектов экономики.
2. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов от стихийных, социальных и техногенных ЧС.

Практическое занятие №2 «Составление перечня правил поведения в ЧС» (2 часа)

Цель занятия: Дать представление об правилах поведения при различных ЧС.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Виды ЧС.
2. Поражающие факторы различных ЧС.
3. Опасности, возникающие при различных ЧС.

Практическое занятие №3 «Составление перечня основных требований к освещению помещений и рабочих мест» (1 час)

Цель занятия: Познакомить учащихся с требованиями освещённости рабочих мест и помещений. Привить практические навыки разработки

перечня требований по освещённости.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Способы освящения.
2. Требования по освещённости рабочих мест.
3. Требования по освещённости помещений.
4. Способы проверки освещённости.

Практическое занятие №4 «Составление таблицы искусственной освещённости помещений, предприятий» (1 час)

Цель занятия: Познакомить учащихся с требованиями освещённости рабочих мест и помещений. Привить практические навыки разработки таблиц по освещённости.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Способы освящения.
2. Требования по освещённости рабочих мест.
3. Требования по освещённости помещений.
4. Способы проверки освещённости.

Практическое занятие №5 «Составление иерархии структуры Вооружённых сил» (1 час)

Цель занятия: Изучить структуру, историю создания, назначение и развитие видов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. История ВС РФ.
2. Структура ВС РФ.
3. Назначение и развитие видов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Содержание занятия:

1. Указать документы, определяющие место видов Вооружённых

Сил в системе обеспечения национальной безопасности страны и организационную структуру армии России.

2. Начертить видовую схему-структуру Вооружённых Сил Российской Федерации, указав составные части видов войск.

3. Указать, кому подчиняется каждый из видов Вооружённых Сил Российской Федерации

Практическое занятие №6 «Составление характеристики символов воинской чести» (1 час)

Цель занятия: Дать представление о символах воинской чести.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Перечень символов воинской чести.
2. История возникновения символов воинской чести.
3. Значение символов воинской чести.

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с перечнем символов воинской чести.
2. Дать характеристику боевому знамени как символу воинской чести.
3. Дать характеристику наградам как символам воинской чести.

Практическое занятие №7 «Противорадиационные укрытия и укрытия приспособленных для защиты населения» (2 часа)

Цель занятия: Дать представление об устройстве противорадиационного укрытия и его назначения, рассмотреть простейшие укрытия.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Средства коллективной защиты, их характеристики.
2. Назначение противорадиационного укрытия.
3. Устройство и назначение простейших укрытий.

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с назначением, устройством противорадиационного укрытия.
2. Изучить правила поведения в противорадиационном укрытии.
3. Рассмотреть назначение обустройство простейших укрытий для населения.
4. Определить порядок использования инженерных сооружений для защиты населения, студентов и работающих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Практическое занятие №8 «Составление перечня приоритетных спасательных работ в ЧС и проведение первоочередных мероприятий» (2 часа)

Цель занятия: Познакомить учащихся с системой работы МЧС, перечнем аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Аварийно-спасательные работы.
2. Другие неотложные работы.

Содержание занятия:

1. Рассмотреть этапы проведения спасательных работ.
2. Изучить виды аварийно-спасательных и других неотложных работ.
3. Составить перечня приоритетных спасательных работ и проведение первоочередных мероприятий при пожаре в здании.

Практическое занятие №9 «Выполнение нормативов по применению противогаза и ОЗК» (1 час)

Цель занятия: Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК

Оборудование: противогаз, ОЗК.

Вопросы для повторения:

1. Дать определения средств индивидуальной защиты.

2. Назначение и устройство противогаза.

3. Назначение и состав ОЗК.

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с правилами надевания противогаза и ОЗК.

2. Отработать действия по надеванию противогаза.

3. Отработать действия по надеванию ОЗК.

4. Выполнить нормативы по надеванию противогаза и ОЗК.

Практическое занятие №10 «Выполнение приёмов использования подручных средств защиты» (1 час)

Цель занятия: Отработка приемов использования подручных средств защиты.

Оборудование: компьютер, подручные средства защиты.

Вопросы для повторения:

1. Поражающие факторы различных вредных факторов.

2. Принципы защиты человека.

3. Средства защиты человека.

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с перечнем возможных подручных средств защиты.

2. Изучить приемы изготовления подручных средств защиты.

3. Отработать действия по применению подручных средств защиты.

Практическое занятие №11 «Решение ситуационных задач по теме «Виды очагов возгорания и их причины» (2 часа)

Цель занятия: Формировать умения и навыки действий при возникновении пожара. Формировать навыки определения видов очагов возгорания и их причин

Оборудование: компьютер, плакаты.

Вопросы для повторения:

1. Какие условия необходимы для горения?

2. Как классифицируются горючие вещества?

3. От чего зависит выбор способа пожаротушения?

Содержание занятия:

1. Используя наглядные пособия и макеты (материалы, плакаты) ознакомиться с условиями возникновения пожара.
2. Привести примеры возникновения пожара в учебном заведении.
3. Охарактеризовать причины пожаров.

Практическое занятие №12 «Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.» (1 час)

Цель занятия: Формировать умения и навыки действий при возникновении пожара. Формировать навыки использования средств пожаротушения.

Оборудование: огнетушители ОП-3, ОУ-5.

Вопросы для повторения:

1. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
2. От чего зависит выбор огнетушителей?
3. Как привести в действие углекислотный огнетушитель?
4. Как привести в действие пенный огнетушитель?
5. Как привести в действие порошковые огнетушители?

Содержание занятия:

1. Используя наглядные пособия и макеты (материалы, плакаты) ознакомиться с устройством газовых, пенных, аэрозольных и порошковых огнетушителей и определить порядок их сборки и разборки.
2. Привести рисунки и краткое описание принципа действия, технические характеристики и область применения основных типов огнетушителей.
3. Охарактеризовать причины пожаров на предприятиях.

Практическое занятие №13 «Определение вспомогательных средств пожаротушения» (1 час)

Цель занятия: Формировать умения и навыки действий при

возникновении пожара. Формировать навыки использования средств пожаротушения.

Оборудование: подручные средства пожаротушения.

Вопросы для повторения:

1. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
2. От чего зависит выбор подручных средств пожаротушения?
3. Перечень возможных подручных средств пожаротушения.
4. Как применять брезент для тушения?
5. Как применять песок и землю для тушения?

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с условиями возникновения пожара.
2. Ознакомиться с перечнем подручных средств тушения пожара.
3. Изучить порядок действий при использовании брезента для тушения пожара.
4. Изучить порядок действий при использовании земли и песка для тушения пожара

Практическое занятие №14 «Анализ документов по теме «Содержание Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» (1 час)

Цель занятия: Дать представление о содержании Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

Оборудование: компьютер.

Содержание занятия:

1. Рассмотреть основные разделы ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
2. Изучить раздел «Воинский учет».
3. Изучить раздел «Призыв граждан на военную службу».
4. Изучить раздел «Военная служба».

Практическое занятие №15 «Практикум по изучению уставов

Вооруженных сил Российской Федерации» (1 час)

Цель занятия: Цель: Ознакомиться с содержанием общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Оборудование: компьютер.

Содержание занятия:

1. Изучить историю уставного творчества в России.
2. Изучить устав внутренней службы ВС РФ.
3. Изучить дисциплинарный устав ВС РФ.
4. Изучить устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
5. Изучить строевой устав ВС РФ.
6. Ознакомиться с основными понятиями о боевых уставах.
7. Ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие №16 «Определение специфических особенностей выполнения боевых задач» (1 часа)

Цель занятия: Дать представление об особенностях выполнения боевых задач различными видами и родами ВС РФ.

Оборудование: компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Структура ВС РФ.
2. Виды ВС РФ.
3. Рода войск ВС РФ.
4. Вооружение различных видов и родов войск ВС РФ.

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с основным назначением различных видов и родов войск ВС РФ.
2. Изучить специфику применения различных видов и родов войск ВС РФ.
3. Выделить основные вооружения для различных видов и родов

войск ВС РФ.

Практическое занятие №17 «Неполная разборка и сборка автомата АК-74» (1 час)

Цель занятия: Научить неполной разборке и сборке автомата АК-74 М. Развивать личностные качества, необходимые для прохождения военной службы: морально-психологическую устойчивость, целеустремлённость, ответственное отношение к выполнению воинского долга.

Оборудование: ММГ АК-74.

Вопросы для повторения:

1. Меры безопасности при проведении сборки, разборки АК-74.
2. Очередность выполнения сборки, разборки АК-74.
3. Временные нормативы разборки, сборки АК-74.

Содержание занятия:

1. Ознакомление с составными частями автомата Калашникова (АК-74).
2. Отработка навыков разбора и сбора автомата АК-74.
3. Порядок применения автомата в бою.
4. Устройство и порядок применения ручного стрелкового оружия;

Практическое занятие №18 «Стрелковая подготовка» (1 час)

Цель занятия: Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливанию. Изучить команды, подаваемые при проведении стрельб и отработать порядок их выполнения. Развивать личностные качества, необходимые для прохождения военной службы: морально-психологическую устойчивость, целеустремлённость, ответственное отношение к выполнению воинского долга.

Оборудование: электронный тир. Макет автомата АК-74.

Вопросы для повторения:

1. Алгоритм действий обучаемого и руководителя стрельбы на огневом рубеже при выполнении начального упражнения из автомата Калашникова;

2. Тренировка в изготовке для стрельбы из положения лежа с упора. Изготовка к стрельбе из автомата. Прекращение стрельбы, разряжение и осмотр автомата после стрельбы;

3. Обучение выполнению нормативов.

Содержание занятия:

1. Порядок применения автомата в бою.
2. Устройство и порядок применения ручного стрелкового оружия;
3. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
4. Порядок выполнения упражнений стрельб.

Практическое занятие №19 «Строевая подготовка отделения» (1 час)

Цель занятия: Дать представление об основах строевой выучки, о традициях и ритуалах, существующих в Вооруженных Силах Российской Федерации. Научить правильно выполнять строевые приемы без оружия и с оружием на месте и в движении. Привить практические навыки в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием на месте и в движении.

Оборудование: оборудование строевой площадки, оружие.

Вопросы для повторения:

4. Как стимулирует военнослужащего строевая подготовка?
5. Основные нормативы перестроения в одношеренговый строй.
6. На какой счет взвод перестраивается из одношеренгового строя в двухшеренговый?
7. Как обращаться с оружием в строе.

Содержание занятия:

1. Выполнение строевой стойки с оружием.
2. Порядок выполнения: по команде руководителя «СТАНОВИСЬ» занять соответствующее положение, по команде «ВОЛЬНО» занять соответствующее положение, выполнение упражнений по команде руководителя "НАПРАВО", "НАЛЕВО", "КРУГОМ", "ШАГОМ МАРШ", "НА МЕСТЕ СТОЙ" в соответствии с принятой методикой.

Практическое занятие №20 «Накладывание всех видов повязки» (2 часа)

Цель занятия: Познакомить учащихся со способами наложения различных повязок. Формировать умения и навыки наложения повязок на верхние и нижние конечности. Уметь свободно ориентироваться в окружающей действительности, оказать оперативную помощь пострадавшему.

Оборудование: давящие повязки, бинты, аптечка АИ-2, видеоматериалы, компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Какие виды перевязочного материала необходимы в практической деятельности?
2. Для чего предназначена давящая повязка?
3. Какие виды кровотечения вы знаете?
4. Что такое асептика?
5. Что такое антисептика?
6. На сколько часов устанавливают жгут в зимнее время?

Содержание занятия

1. Повторение основных методов наложения повязок.
2. Характеристика венозного кровотечения.
3. Характеристика артериального кровотечения.
4. Работа в парах: наложить повязки на голову.

5. Работа в парах: наложить повязки на руку, ногу.
6. Наложить повязку на грудную клетку.

Практическое занятие №21 «Выполнение приёмов оказания первой помощи при травмах» (2 часа)

Цель занятия: Формировать умения и навыки наложения шины на место перелома и транспортировки поражённого. Формировать у студентов умение оказать первую медицинскую помощь при клинической смерти. Уметь свободно ориентироваться в окружающей действительности, оказать оперативную помощь пострадавшему.

Оборудование: шины, носилки, аптечка военнослужащего, видеоматериалы, компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Дайте формулировку переломам.
2. Перечислите виды переломов.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Назовите и перечислите признаки переломов.
6. Как оказать помощь при открытом переломе?
7. Как оказать помощь при закрытом переломе?
8. Каковы нормативы реанимации: прекардиальный удар, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
9. В каких случаях устанавливают жгут при открытом переломе?

Содержание занятия

1. Оперативная помощь при открытых и закрытых переломах: наложить шины на голень. Порядок выполнения: подготовить материал для использования в качестве шины; наложить шину пострадавшему для мобилизации перелома голени; осуществить перенос пострадавшего с переломом голени в условно безопасное место.

2. Оперативная помощь при открытых и закрытых переломах: наложить шину на предплечье. Порядок выполнения: подготовить материал для использования в качестве шины; наложить шину пострадавшему для мобилизации перелома предплечья.

3. Первая помощь при потере дыхания и сердцебиения:

- выполнение прекардиального удара по грудной клетке;
- выполнение искусственного дыхания в установленном порядке действий.

Практическое занятие №22 «Выполнение приёмов оказания первой помощи при кровотечении» (2 часа)

Цель занятия: Познакомить учащихся со способами остановки кровотечения и научить правилам наложения давящей повязки и жгута. Уметь свободно ориентироваться в окружающей действительности, оказать оперативную помощь пострадавшему.

Оборудование: давящие повязки и жгуты; закрутки, бинты, видеоматериалы, компьютер.

Вопросы для повторения:

1. Какие виды перевязочного материала необходимы в практической деятельности?
2. Для чего предназначена давящая повязка?
3. Какие виды кровотечения вы знаете?
4. Что такое асептика?
5. Что такое антисептика?
6. Какие виды кровотечения останавливаются жгутом?
7. На сколько часов устанавливают жгут в зимнее время?
8. В каких случаях устанавливают жгут при открытом переломе?

Содержание занятия

1. Повторение основных методов наложения повязок.
2. Характеристика венозного кровотечения.
3. Характеристика капиллярного кровотечения.

4. Характеристика артериального кровотечения.
5. Решить ситуационные задачи.
6. Работа в парах: наложить повязки на руку, ногу.
7. Наложить повязку верхнюю конечность. Порядок выполнения: подготовить перевязочный материал; наложить крестообразную повязку на кисть.
8. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- ОЗК;
- противогаз;
- медицинская аптечка;
- ММГ АК-74;
- компьютерная станция;
- телевизор;
- электронный стрелковый тир;
- ГДЗК.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с.

Дополнительная литература

1. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Данилина М.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 308 с.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с.

3. Шимановская, Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва : КноРус, 2021. — 477 с.

4. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.book.ru (Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательной контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; сущность процесса познания; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Тестирование, устный опрос

<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила Оказания первой помощи пострадавшим; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>		
<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</p>	<p>соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>деятельности и быту; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности</p>		
---	--	--

В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных

мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Устойчивость объектов экономики.
2. Перечень объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы.
3. Наиболее уязвимые места промышленных предприятий при ЧС.
4. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
5. Правила поведения в ЧС.
6. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов от стихийных, социальных и техногенных ЧС.
7. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
8. Основные требования к размещению и санитарии промышленных предприятий.
9. Общие санитарно-технические требования к производственным

помещениям и рабочим местам.

10. Перечень основных требований к освещению помещений и рабочих мест.

11. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

12. Основы обороны государства.

13. Виды Вооруженных сил.

14. Рода Вооруженных сил.

15. Порядок прохождения военной службы.

16. Структура Вооруженных сил.

17. Уставы Вооруженных сил.

18. Перечня поощрений и наград в ВС РФ.

19. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

20. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

21. Мероприятия по защите населения от ОМП.

22. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.

23. Организация инженерной защиты населения.

24. Правила поведения в убежище.

25. Организация и проведение аварийно- спасательных работ.

26. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

27. Коллективные средства защиты.

28. Индивидуальные средства защиты.

29. Подручные средства защиты населения и порядок их применения.

30. Основные правила поведения в очагах возгорания.

31. Основные и вспомогательные средства пожаротушения.

32. Содержание Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

33. Учебные заведения Вооруженных сил.

34. Строевая подготовка отделения.
35. Помощь при травматических повреждениях.
36. Виды повязок.
37. Типы и виды кровотечений.
38. Первая помощь при кровотечении.
39. Первая помощь при переломах.
40. Первая помощь при ожогах, отморожениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных работ и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ППССЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой

организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков,

готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа

состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка

результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат.«собеседование») - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При том основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации

медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее

результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и

престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.